

『單側聽損知能巡迴研習及工作坊』

活動簡章

壹、實施依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行民間辦理特殊教育獎助辦法（以下簡稱本辦法）規定。

貳、實施目標

單側聽損屬於隱形弱勢。學童的聽能不足，會影響口語學習、表達能力，繼而衍生出後續的情緒、發展遲緩及其他障礙等等影響。

- 一、推展零拒絕、無障礙、尊重生命，及全面人性關懷的特教理念。
- 二、透過知能研習，讓教師瞭解單側聽損學童相關困擾與需求，並協助學生有效的運用輔具，達到提升學習的效果。
- 三、經由「採取參與討論形式」的工作坊，讓與會者能透過充分交流、溝通，達到互相理解並發展有效的協助行動，創造友善的學習環境。

參、辦理單位

主辦單位：

社團法人臺灣翔愛公益慈善協會

協辦單位：

彰化縣政府教育處

肆、參加對象

- 一、各教育階段特教教師
- 二、特殊教育專責單位人員
- 三、專任專業輔導人員
- 四、對單側聽損議題有興趣之教師、家長、學生

伍、聯絡資訊

聯絡人：社區服務組長－何心婕

聯絡電話：0958-928-639

陸、執行方式

模式	工作坊
日期	10月29日 (星期六)
時間	13:00-17:00
時數	4小時
引導師	吳昀祐
地點	彰化縣特殊教育資源中心 6F 視聽教室 彰化縣彰化市泰和路二段 145 巷 1 號

柒、執行內容

規劃主題	親子微聽損
引導師簡介	環麟工作室組長 - 吳昀祐
認識引導師	財團法人桃園市藍迪基金會附設桃園市私立藍迪兒童之家生輔員 財團法人台灣世界展望會社工員 財團法人第一社會福利基金會社工員 財團法人利伯他茲教育基金會社工員 美家人力資源股份有限公司附設私立樂齡居家長照機構 社工員 環麟工作室組長

『單側聽損知能巡迴研習及工作坊』

流程表

主題	親子微聽損	
時間	內容	主持
12:00-12:30	活動前佈置	工作人員
12:30-13:00	報到	工作人員
13:00-13:30	<p>活動內容</p> <p>自我介紹</p> <p>◎說明</p> <p>1.引導師自我介紹</p> <p>2.今日流程與課程體驗操作說明</p> <p>3.透由說明流程與體驗部分，導引與會者進行自我介紹與工作坊期待</p>	引導師
13:30-14:10	<p>單側聽損者的生命階段各層面需求與影響</p> <p>◎說明</p> <p>1.介紹單側聽損是什麼？並進行體驗</p> <p>2.導引單側聽損在人的生命發展與需求階段，對於生理、認知、心理、外在環境(家庭、學校、人際等)影響，並側重與現場人員進行對話</p>	引導師
14:10-14:20	休息	工作人員
14:20-16:00	<p>身為單側聽損者周遭所面對的挑戰</p> <p>◎說明</p> <p>1.採取參與討論形式，將現場人員以家長、教育者、助人者、單側聽損者，進行分組</p> <p>2.透過分組後，讓各組透由題目，進行內部對話與分享，並依循每 25 分鐘，進行輪換組別</p> <p>3.</p> <p>(1)家長 「家有單側聽損者，碰到的生活挑戰(教養、親戚朋友、家內關係、體制)，以及因應方式」</p> <p>(2)教育者 「班內或校內有單側聽損者，碰到的教育挑戰(教學、班級融合經營、體制)，以及因應方式」</p> <p>(3)助人者 「助人體系面對單側聽損者，碰到的助人挑戰，以及因應方式」</p> <p>(4)單側聽損者 「身為單側聽損者，自己碰到的挑戰，以及因應方式」</p> <p>4.各組分享，同時進行參與對話討論</p>	引導師
16:00-16:10	休息	工作人員
16:10-17:00	<p>綜合對話與歸納</p> <p>◎說明</p> <p>將系統概念融入參與對話，並將原有的對話，進行結合建構新的觀點與模式，成為服務單側聽損者有依據的模式</p>	引導師
17:00-18:00	活動後整理	工作人員